በኢትዮጵያ ፌዳራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብክ የትምህርት ሚኒስቴር

የሥርዓተ ትምሕርት ዝግጅት ሂደት

አዲስ ሥርዓተ ትምህርትዝግጅት አስፈላጊነት

- ለረጂም ጊዜ ሳይከለስ መቆየቱ
- ማሐበራዊ፣ ኢኮኖሞሚያዊና ፖለቲካዊ ለውጦችን ያላካተተ መሆኑ
- ከተማሪዎች የሚጠበቅ ውጤት ከግዜ ወደ ግዜ እያሽቆለቆለ መሄዱ
- የተማሪዎች ሥርዓተ ትምህርትና የመምህራን ማሰልጠኛ ሥርዓተ ትምህርት አለመጣጣም
- የትምህርት ዓይነቶች የአደረጃጀት ችግር ያለባቸው መሆኑ፣
- ሥርዓተ ትምህርቱ ልዩ ፍላጎት በተለይም ልዩ ተሰጥዎ ላላቸው ህጻናት ተገቢ ትኩረት ያልሰጠ መሆኑ፣
- የሥርዓተ ትምህርቱ የስነ ምግባርና ሲቪክስ ትምህርት የሞራል ትምህርት ይዘት የሌለው መሆኑ፣
- በሥርዓተ ትምህርቱ የሀገር በቀል እውቀቶች ያላካተተ መሆኑ፣
- ሥርዓተ ትምህርቱ የእርሻ፣ የቴክኖልጂና ሌሎች የሙያ ትምህርቶችን ያካተተ አለመሆኑ፣
- ሥርዓተ ትምህርቱ ተማሪዎች በተፈጥሮ ላገኙት ተስጥኦ ቦታ የማይሰጥና ተለማጭ አለመሆኑ፣
- ሥርዓተ ትምህርቱ የሥራ ፈጠራ ክህሎት ያላቸው ተማሪዎችን መፍጠር አለመቻሉ፣

Sirna barnootaa haaraa Qopheessun maaliif barbaachise

Yeeroo dheeraaf osoo irra deebi'amee waan hin ilaalamneef
Jijjirma haawaasummaafi siyaas-diinagdee kan of keessatti hi hammanne waan ta'eef
 Bu'aan barattoota irraa eggamu yeeroo yeroon gadii bu'aa waan dhufeef
Barattoota fedhii addaa kessattu warreen kennaa addaa qabaniif xiyyeefanno kan hin keeninee ta'u isaa
Barnooni BLAG kan barnoota Safuu /moral education/ kan of keessati hin hammanneefi jijjirama amalaa kan barattoota irratti hih finnee ta'u
Beekumsa xabboo /Indigenous Kwg/ kan of keessatti hin hammanee ta'u
Sirni barnootichaa barnoota oggumaawan adda addaa Qonnaa,Tekinoolojiifi kan biroo kan of keessatti hin hammanee ta'u
Sirni barnootichaa kennaafi dandeetti umamaan barattonii qabaniif kan xiyyeefanoo hinkeniineefi ,,,,,,,, /inflexible /
Barattoota hojii ummachuu danda'an omishuu hindandenne

Kaayyoo Qophii barnootaa

Kaayyon Qophii sirna barnoota Haaraa inni ijoon Sirna barnootaa barnoota waliigalaa amma hojiira jiru gadi fageenyyan sakatta'un Sirna barnoota haaraa Qopheessudha

የሥርዓተ ትምሕርት ክለሳዋና ዓላማ

የሥርዓተ ትምሕርት ዝግጅት ዋናዓላማ አሁን በሥራ ላይ ያለውን የአጠቃላይ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት የሚተካ አዲስ ሥርዓተ ትምህርት ማዘጋጀት ነው።

Qophii sirna barnoota haaraa Qopheessuf godhame

1. Karoorri kallattii /rood maapii/ Qophii sirna barnoota waggaa sadii ni qophaa’e
2. Sirna barnootaa amma hojiira jiru gadi fageenyyan sakata’ame
3. Karoora Qophii sirna barnoota haaraa ittin hogganamu baasuun qohiitti seenuu.

Aadeemsa Qohiin sirna barnoota Haaraa keessa darbe

Sirni barnootaa amma hojiira jiru gadi fageenyyan ni sakata'ame/2005-2010/

Hammattoon barnoota waliigalaa ni qopheefame */General Education Frame work/2012/*

Yaa'iinsa Qabiyyee (Flowchart), Dandeettii isa Xiqqaa Barachuu Barattootaa (MLC)fi Siilabasii niqophaa'e 2012/13

Kitaabileefi qajeelchota barsiisaa Qopheessuu /2013/

Manneen barnoota filatana keessatti yaalii gaggeesuu/2014/

Sirna Barnoota Haaraa Hijiirra Oolchuu /2015/

ነባሩን ሥርዓተ ትምህርት በጥልቀት መፈተሽ

- ትምህርት ሚኒስቴር፣ ክልሎች ባለድርሻ አካላት የሳተፉበት
- ዓለም አቀፍ አጥኚ ቡድን የሠራው
- በርካታ   ባለድርሻ አካላት በተገኙበት ሀገር አቀፍ ጉባኤ በጥልቀት የታየ

ቀጣዩን ሥራ መስራት የሚያስችል ዝርዝር ዕቅድ ማዘጋጀት ናቸው

ዝርዝር ዕቅዱ

የምንከተላቸው መርሆዎች

1. የሀገሪቱን ትምህርት ፍልስፍና መከተል፣
2. የሴክተሩን ራእይ መሠረት ማድረግ፣
3. ሣይንሣዊ መርሆዎችን መከተል፣
4. ያልተማከለ የትምህርት ሥርዓት መከተል፣
5. በጋራና በትብብር መሥራት፣
6. የግልና የጋራ ሃሊፊነትን ለይቶ መወጣት፣
7. በሃላፊነትና በተጠያቂነት መንፈስ መስራት፣
8. የወጪ ቆጣቢ የአሠራር ሥርአት መከተል፣

9 አሳታፊነት፣

የአፈጻጸም ስልቶች

1. ሥራው በከፍተኛ አመራር እንዲመራ ማድረግ፣
2. በሥራው የሚሳተፉ አካላትን ማደራጀት፤ ግልጽ የሆነ ተግባርና ሃላፊነት በመስጠት ማሰማራት፣
3. የሥርዓተ-ትምህርትን ሣይንሳዊ የአሠራር ዘዴ ተከትሎ መሥራት፣
4. ከተለመደው ተዘውታሪ ሥራ በመውጣት ሥራው ሂደቱ ከሚፈጀው ጊዜ ውስጥ እንዲጠናቀቅ የሚያደርግ የአሠራር ሥርዓት መከተል፣
5. ከክልሎችና ከተቋማት ጋር በጋራ መሥራት፣
6. ባለድርሻ አካላትን ማሳተፍ፣
7. ተከታታይነት ያለው የክትትልና የግምገማ ሥርአት በመከተል መተግበር፣

የዝግጅቱ ሂደት

የሥርዓተ ትምህርት ዝግጅት ሂደት **በአሥራ ሁለት** ዋና ዋና ክፍሎች የተከፋፈለ ሲሆን እነርሱም፤

1. በሥራ ላይ ያውን ሥርዓተ ትምህርት በጥልቀት በመፈተሽ ለክለሳ የሚሆኑ ሃሳቦችን ማደራጀት፣

- ሀ. ጥናቱን ገለልተኛ በሆነ ወገን ማሠጠናት፣
- ለ. በጥናቱ ሁሉም የባለድርሻ አካላት መሳተፋቸውን ማረጋገጥ
- በጥናቱ ግኝቶች ላይ የባለድረሻ አካለት በስፋት እንዲወያዩበት ማድረግ
- ስምምነት ባገኙ የጥናቱ ግኝቶችን ለዝግጅት በሚመች መልኩ ማደራጀት

የቀጠለ

2. በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት አንኳር ጉዳዮች ላይ የሚያጠነጥን የጥናት ወረቀት (position paper) ማዘጋጀት፣

ሀ. የጥናት ወረቀት የሚዘጋጅባቸውን ርእሰ-ጉዳዮች መለየት፣

ለ .ለጠናት የሚያስፈልጉ የተለያዩ ሰነዶችንና የጠናት ወረቀቶችን ማደራጀት

ሐ. ጥናቶችን የሚያካሂዱ ግለሰቦችም ሆኑ ቡድኖች እንዴት አንደሚመረጡና ስራውንም እንደሚያከናውኑ የሚያሳይ ሰነድ ማዘጋጀት፣

መ. የተጠኑ ጥናቶች ሊያሟሉ የሚገባቸውን መመዘኛዎች ማስቀመጥ፣

ረ. የጥናት ወረቀቶችን ዝግጅት የሚመራ፣ የሚያስተባብርና የሚያስፈጽም አካል ማቋቋምና ወደስራ ማስገባት፣

የቀጠለ

3. የሥርዓተ ትምህርትዝግጅቱን የሚመራ ተቋማዊ አቅም ማደራጀት

ሀ. ሥርዓተ ትምህርቱ ክለሳ የሚያስፈልገውን ተቋማዊ አቅም መለየትና ማስወሰን፣

ለ. ለተለዩት ተቋማት የሚሆን የማቋቋሚያ፣ የስራ፣ የሃላፊነትና የተጠያቂነት ወሰን የሚያሳይ ዝርዝር ሰነድ ማዘጋጀት፣

ሐ. ለተቋማቱ የሚያስፈልገውን የሰው ሀይልና የማቴሪያሌፍላጎት ላይ በመመርኮዝ ይኸው እንዲሟላላቸው ማድረግና አደራጅቶ ወደስራ እንዲገቡ ማዴረግ፣

መ. ተቋማቱ በተቋቋሙለት ዓላማ መሰረት ተግባራቸውን በሚፈለገው ፍጥነትና ጥራት እያከናወኑ መሆናቸውን መከታተልና ድጋፍ ማዴረግ፣

የቀጠለ

4. ከቅድመ አንደኛ እስከ 12ኛ ክፍል የተማሪዎች ፕሮፋይል ማዘጋጀት

ሀ. በተማሪዎች ፕሮፋይል ውስጥ የሚካተቱትን ዋና ዋና የእውቀት፣ የእሴትና የክህሎት አይነቶችንና ደረጃዎችን መለየት፣

ለ. ፕሮፋይል የሚዘጋጅበትን ማዕቀፍ ማዘጋጀት፣

ሐ. ፕሮፋይልን የሚያዘጋጁ ባለሙያዎችን መምረጫ መስፈርት ማዘጋጀት፣

መ. ፕሮፋይሉ ከተዘጋጀ በኋላ በውይይት እንዲዳብር ማድረግ፣

ሠ. የመጨረሻውን ፕሮፋይል አጠናቅሮ ማውጣት፣

የቀጠለ

5. ከቅድመ አንደኛ እስከ 12ኛ ክፍል የሥርዓተ ትምህርት ማዕቀፍ ማዘጋጀት

ሀ. የሥርአተ-ትምህርት ማእቀፍን ለመቅረጽ የሚያስፈልጉ ባለሙያዎችን መመልመያ መስፈርት በማዘጋጀት ማስገምገም፣ በግምገማው ውጤትም ሊይ ተመርኩዞ መስፈርቱን በማስተካከል ማዘጋጀት፣

ለ. በመስፈርቱ መሰረት ለሚመለከታቸው አካላት ባለሙያዎችን መርጠው እንዲልኩ በደብዳቤ መጠየቅ፣

ሐ. ተመርጠው የተላኩትን ባለሙያዎችና የዲይሬክቶሬቱን ባለሙያዎች በየትምህርት አይነቱ በፓናል ማደራጀት፣ የፓናል አስተባባሪዎችን መሰየም፣

የቀጠለ

ሠ. ባለሙያዎቹ የሚሰሩበትን ምቹ የስራ ቦታና ስራውን ለማከናወን የሚያስ ፈሌጋቸውን ልዩ ልዩ ቁሳቁስ ሟሟላት፣

ረ. ለባለሙያዎች የሚከፈለውን የክፍያ አይነትና ዘዴ አማራጭ የክፍያ ዘዴዎችና መጠን በማዘጋጀት በበላይ አመራሩ ማስወሰን፣

ሰ. አዲስ በሚቀረጸው ሥርአተ-ትምህርት የሚሰጡ ትምህርቶች በቴክኖልጂ ተደግፈው እንዱሰጡ ለማድረግ የሚያገለግል የድጋፍ ቡድን ማቋቋም፣

ሸ. ከቅድመ አንደኛ እስከ 12ኛ ክፍል የሥርዓተ-ትምህርት ማዕቀፍ ማዘጋጀት፣

የቀጠለ

6. ከቅድመ አንደኛ እስከ 12ኛ ክፍሎች የይዘት ፍሰት ማዘጋጀት

ሀ. በየትምህርት አይነቱ ረቂቅ የይዘት ፍሰት ማዘጋጀት፣

ለ. የተዘጋጀው ረቂቅ የይዘት ፍሰት አምዳዊና የጎንዮሽ ግንኙነቶችን መከተለን ማስገምገም፣ በተሰጠ ትክክለኛና ገንቢ አስተያየት መሰረት ፍሰቱን በማስተካከል ለስራ ዝግጁ ማድረግ፣

የቀጠለ

7. በተዘጋጀው የይዘት ፍሰት መሰረት መርሃ ትምህርቶችን ማዘጋጀት

ሀ. በየክፍል ደረጃው ለሚሰጡ የትምህርት አይነቶች በተዘጋጀው የይዘት ፈሰት መሠረት ረቂቅ መርሃ-ትምህርት ማዘጋጀት፣

ለ. የተዘጋጀውን ረቂቅ መርሃ-ትምህርት ባለሙያዎችና ባለድርሻ አካላት ባሉበት ማስገምገም፣

ሐ. በተሰጡት ትክክለኛና ገንቢ አስተያየቶች መሰረት መርሀ-ትምህርቱን በማስተካከል ለስራ ዝግጁ ማድረግ፣

የቀጠለ

8. በተዘጋጀው መርሃ ትምህርት መሰረት የመማሪያ ማስተማሪያ መጻህፍትን ማዘጋጀት

ሀ. የመማሪያና ማስተማሪያ መጽሀፍት በማንና እንዴት እንደሚዘጋጁ አማራጭ የውሳኔ ሃሳብ በማዘጋጀት በበላይ አመራሩ ማስወሰን፣

ለ. በውሳኔው መሰረት በሙከራ የክፍል ደረጃዎች ለሚሰጡ የትምህርት አይነቶች በተዘጋጀው መርሃ ትምህርት መሠረት መማሪያና ማስተማሪያ መጽሀፍት የሚዘጋጁበትን ምክረ-ሀሳብ ማዘጋጀት፣ በዚያም መሰረት መጽሀፍቱን ማዘጋጀት፣

ሐ. ለሙከራ ስራ የተዘጋጁትን መጻህፍት በባለሙያዎችና በመምህራን በማስገምገም ጥራትን ማስጠበቅና ማጸደቅ፣

መ. መጻህፍቱን ማሳተምና የሙከራ ትግበራ ለሚደረግባቸው ትምህርት ቤቶች ማሰራጨት፣

ሠ. የተዘጋጁን የመማሪያና ማስተማሪያ መጻሕፍት በመጠቀም በተመረጡ ት/ቤቶች የሙከራ ትግበራ ማካሄድ፣

ረ. በሙከራው በተገኙ ግብረ-መልሶች መሰረት መጽሀፍቱን ማስተካከል፣ ማሳተም፣ ማሰራጨት፣

የቀጠለ

9. በሙከራው ለሚሳተፉ አካላት መምረጫ መሥፈርት በማዘጋጀት መምረጥ፣

ሀ. በሙከራ ትግበራው የሚሳተፉን ት/ቤቶች፣ መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች መምረጫ መሥፈርት ማዘጋጀት፣

ለ. መስፈርቶቹን በባለሙያዎችና ባለድርሻ አካላት ማሰገምገም፣

ሐ. በተገኘው ተቀባይነት ባለው አስተያየት መሰረት መስፈርቶቹን ማሰተካከል፣

መ. በመስፈርቱ መሰረት ትምህርት ቤቶችን፣ መምህራንን፣ ርእሳነ መምህራንንና ሱፐርቫይዘሮችን መምረጥና ለሙከራው ዝግጁ ማዴረግ፣

የቀጠለ

10. የተከለሰውን ሥርዓተ ትምህርትና አተገባበሩን ለመምህራን ማስተዋወቅ

ሀ. ሥርአተ-ትምህረቱንና አተገባበሩን የተመለከተ ማሰልጠኛ ማኑዋል ማዘጋጀትና ማሳተም፣

ለ. በሙከራው ለሚሳተፉ መምህራን ሥሌጠና መስጠት፣

የቀጠለ

11. በተመረጡ ትምህርት ቤቶች ሥርዓተ ትምህርቱን መሞከር

ሀ. ሙከራ በሚካሄድባቸው ትምህርት ቤቶች ሙከራውን ማካሄድ፣

ለ. የሙከራውን ትግበራ የሚከታተሉ ቡድን ማቋቋም፣

ሐ. ለክትትል ቡድኑ አባላት ሥልጠና መስጠት፣

መ. የሙከራ ትግበራውን የሚመለከት መረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያ ማዘጋጀትና ማባዛት፣ መረጃ መሰብሰብ፣

- የ ሙከራ እና የተግበራ ሥራ በ2013 ተጀምሮ በሙከራና ትግበራ በ2013 እስከ በ2016 የሚዘልቅ ይሆናል።
- በየሳይከሉ ማጠናቀቂያ ግምገማ መሚከናወን ይሆናል።
- ሙከና ትግበራ.docx

የቀጠለ

12. ከሙከራ በተገኙ ግብአቶች መሰረት ሥርዓተ ትምህርቱን ማሻሻልና ወደ ሙሉ ትግበራ መግባት

ሀ. በሙከራ ወቅት የተሰበሰበውን መረጃ ማደራጀት፣ መተንተንና ሥርአተ-ትምህርቱን ለማስተካከል ግብአት እንዲሆን አዴርጎ ማዘጋጀት፣

ለ. ከሙከራ ትግበራው በተገኙ ግብአቶች መሠረት ሥርአተ-ትምህረቱን ማስተካከልና ለ2014 ሙሉ ትግበራ ማዘጋጀት፣

አመሰግናለሁ